

수업 계획서

2021학년도 2학기 나사렛대학교 학점은행제

| 1. 강의개요 | | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------------|--|-------------------|
| 학습과목명 | 인간행동과사회환경 | 학점 | 3 | 주당시간 | 3 |
| 강의시간 | 월 12:10 ~ 15:00 | 강 의 실 | 제2창학관 202,203,602,603,605 | 수강대상 | 사회복지학, 사회복지 전공 |
| 강좌기간 | 2021.08.30~2021.12.06 | | | | |
| 교·강사명 | | 교·강사 전화번호 | | E-mail | |
| 2. 교과목 학습목표 | | | | | |
| 1. 인간에 대한 이해를 통하여 자기를 이해하고 타인을 이해하며 인간행동과 사회환경의 다양한 요소와 이들의 상호작용을 살펴보고 환경속의 인간 관점을 이해한다. 2. 사회의 구조와 변동을 설명하는 전통적 이론들에 대해 살펴보고 인간행동과 사회환경의 특성을 발달단계별로 통합하여 이해한다. 3. 사회환경을 이해하는 기본 이론에 대해 살펴보고 사회복지실천의 주요 관심인 사회계층, 젠더, 문화를 중심으로 사회복지실천과의 관련성을 검토하고 사회복지실천의 장에서 복지수혜자들의 변화를 유도하고 돕기 위한 필수적인 기본지식을 함양한다. 4. 개인, 가족, 사회, 문화적 요소간의 상호작용을 파악하고 생애주기적 관점에 근거하여 발달단계이론과 발달과제 및 사회환경에 대한 전반적인 내용을 학습한다. | | | | | |
| 3. 교재 및 참고문헌 | | | | | |
| - 주교재 : 제2판 인간행동과 사회환경 / 엄태완 / 공동체 / 2020 - 부교재 : 인간행동과 사회환경 / 표갑수 외 5인 / 신정 / 2020 | | | | | |
| 4. 주차별 강의(실습·실기·실험) 내용 | | | | | |
| 주별 | 차시 | 수업(강의·실험·실습 등) 내용 | | 과제 및 기타 참고사항 | |
| | 1 | 1)강의주제: 교과목 오리엔테이션 2)강의목표: 강의진행 방향과 수강생 준비사항을 이해한다. 3)강의세부내용: 강의진행, 수업참가자 의 준비사항, 성적평가, 과제 주제 및 작성방법 안내 -작성기준 : 서론 본론-프로이트 정신분석이론과 인간행동발달의 상관관계(개념-비교 분석, 정신분석이론과 행동발달의 상관관계) 결론-정신분석이론의 비평 -수업방법 : 강의, 질의응답 | | 교재, ppt자료 부교재 ▶과제물 : 행동발달에 대한 정신분석이론의 입장과 요점을 서술하시오 (14주차 발표 및 제출) -분량 5매 이내 -자유형식 -글씨포인트 11point -인터넷 이용시 모방물에 따라 감점 처리 | |
| 제1주 | 2 | 1)강의주제 : 인간행동, 사회환경을 설명, 이해하는 이론과 사회복지 실천 2)강의목표 : 인간행동을 설명하는 이론과 사회환경을 이해하는 이론과 사회복지실천과의 관계를 고찰한다. 3)강의세부내용 : ①성격이론 ②기능주의 이론, 갈등이론, 상징적 상호작용이론, 교환이론, 환경속의 인간 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | | 교재, ppt자료 부교재 | |
| | 3 | 1)강의주제 : 전 생애과정의 통합적 이해와 사회복지실천 2)강의목표 : 인간의 생애과정을 통합적으로 이해하기 위해 전 생애 발달의 관점을 유지하면서 단계별로 생물학적, 심리적, 사회적 특성, 인권과의 관련성을 살펴본다. 3)강의세부내용 : ①생애주기, 생애과정 ②인권, 사회정의와 관련성 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | | 교재, ppt자료 부교재 ▶ 주교재 p34 ~ 35 요약본을 이용하여 제1장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 | |
| 제2주 | 1 | 1)강의주제 : 정신분석적 접근의 기본개요 2)강의목표 : 프로이트의 심리성적발달단계를 통해 대략 5세경에 결 | | 교재, ppt자료 부교재 | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>정된다고 보며 인간은 생물학적 존재이기 때문에 심리성적 발달단계 를 통해 성숙한다고 하는 정신분석적 방법의 기본개요를 이해한다.</p> <p>3)강의세부내용 : ①동기적 결정론 ②정신내의 운동과 상호작용 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | | |
| 2 | <p>1)강의주제 : 정신분석적 접근의 주요개념 2)강의목표 : 3)강의세부내용 : 정신분석 접근의 주요개념에 대해 살펴보고 프로 이트의 정신구조와 의식 수준과의 관계를 파악하여 인간행동의 동기 및 불안과 자아방어기제를 이해한다. ①지형학적 모형(의식, 전의식, 무의식) ②구조모형(원초아, 자아, 초자아) ③쾌락원칙, 현실원칙, 양심 ④인간행동의 동기(에로스, 타나토스) ⑤불안과 자아방어기제 ⑥심리성적 발달단계(구강기, 배변기, 남근기, 잠재기, 생식기) ⑦오이디푸스와 엘렉트라 콤플렉스 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 | |
| 3 | <p>1)강의주제 : 정신분석적 접근과 사회복지실천 2)강의목표 : 정신분석이론이 사회복지실천 현장에 미치는 긍정적임 과 부정적임을 파악하여 사회복지실천의 방안을 고찰한다. 3)강의세부내용 : ①정신분석의 목표 ②자유연상 ③꿈 분석, 전이, 정신분석의 과정, 저항, 방어기제 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶ 개별과제1 : 정신분석 이론 중 방어기제에 대 한 실제 사례를 본인의 삶, 또는 주변에서 찾아 보고 토론 | |
| 1 | <p>1)강의주제 : 개인심리이론 2)강의목표 : 아들러에 의해 창시된 개인심리이론의 기본 개요, 주 요개념, 개인심리이론과 사회복지실천과의 관련성을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①열등감과 보상, 우월추구, 사회적 관심, 생활양식 ②출생순위와 생활양식, 허구적 목적, 창조적 자아, -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료, 동영상 부교재 ▶ 개별과제2 : 아들러의 이론을 재해석한 “미용 법을 용기”를 읽고 나의 의견 토론 | |
| 제3주 | 2 | <p>1)강의주제 : 분석심리이론(실습) 2)강의목표 : 융의 분석심리와 프로이트의 정신분석의 공통점을 알 고 의식세계를 강조하는 분석심리이론의 개념을 이해하여 분석심리 학과 사회복지실천과의 관계성을 고찰한다. 3)강의세부내용 : -수업방법 : 강의, 질의응답, 실습</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶ 이론 이해를 위한 실 습 : 융의 분석심리학 이해를 위하여 나의 성 격유형 검사 실습(MBTI) 하기 |
| | 3 | <p>1)강의주제 : 심리사회적 발달이론 2)강의목표 : 에릭슨에 의해 확립 된 심리사회적 발달이론의 기본개 요, 개념, 발달특징을 알고 발달단계에 따른 발달과업을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①자아, 점성적 모델, 위기 ②발달단계(신뢰감 대 불신, 자율성 대 수치심, 주도성 대 죄의식, 근면성 대 열등감, 정체감 대 정체감 혼란, 친밀감 대 고립감, 생신 성 대 침체, 자아통합 대 절망) ③페르조나, 아니마, 아니무스 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶ 심화학습 : 주교재 p34 ~ 35 요약본을 이용 하여 제1장에서 배운 내 용 복습 및 발제 토론 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | |
| 제4주 | 1 | <p>1)강의주제 : 조건형성이론 2)강의목표 : 인간의 모든 행동은 주어진 환경에 의해 결정되고 관찰될 수 있는 행동만 의미가 있다고 보는 조건형성이론에 대해 살펴보고 개념을 이해하여 조건형성이론이 사회복지실천의 활용 방안을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①고전적 조건형성 ②조작적 조건형성 ③강화와 처벌, 강화계획, 변별, 일반화, 소거, 행동조성, -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 2 | <p>1)강의주제 : 사회인지이론 2)강의목표 : 반두라의 사회학습이론의 개요, 개념을 살펴보고 사회인지이론과 사회복지실천과의 관련성을 파악하여 사회복지실천의 활용 방안을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①상호결정론 ②관찰학습 ③자기효능감, 성취경험, 대리경험, 언어적 설득, 정서적 각성 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 3 | <p>1)강의주제 : 인지이론 2)강의목표 : 인지란 개인이 주변세계에 갖는 생각, 아이디어를 의미한다는 점과 사람들이 세상을 어떻게 지각하는가에 따라 감정이나 행동이 달라질 수 있다고 보는 인지이론을 고찰하고 앨리스의 인지이론과 사회복지실천과의 관련성과 활용 방안을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①세상사 마음먹기 달렸다. ②합리정서행동치료 ③성격의 세 가지 차원 ④성격의 세 가지 당위성 ⑤아론벡의 인지이론 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶심화학습 : 주교재 p148 ~ 149 요약본을 이용하여 제4장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 |
| 제5주 | 1 | <p>1)강의주제 : 인간중심이론 2)강의목표 : 로저스의 인간중심이론의 기본개요, 주요개념을 살펴보고 인간중심이론과 사회복지실천과의 관련성을 검토하고 사회복지실천의 활용 방안을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①현상학적 관점 ②긍정적 관심, 자기개념, 자기실현, 자기실현경향성 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 2 | <p>1)강의주제 : 욕구위계이론 2)강의목표 : 인간은 선천적으로 선하기 때문에 어느 정도의 환경적 조건만 갖추어진다면 충분히 자신을 발달시킬 수 있다고 믿는 메슬로우의 욕구위계이론의 기본개요, 주요개념을 살펴보고 자기실현이론 사람의 특성을 파악하여 욕구위계이론과 사회복지실천과의 관련성, 활용방안을 습득한다.</p> | 교재, ppt자료 부교재 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>3) 강의 세부내용 :</p> <p>① 메슬로우의 욕구이론 ② 현실의 완전한 지각, 자신 타인 자연의 수용, 이타심, 철학적인 유머, 신비 혹은 절정경험 등 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | |
| | 3 | <p>1) 강의 주제 : 욕구위계이론의 특성 2) 강의 목표 : 메슬로우의 욕구위계이론의 특징을 이해하여 복지대상자들의 욕구를 정확하게 사정할 수 있다. 3) 강의 세부내용 : ① 생리적 욕구가 더욱 강하고 우선적이다. ② 하위욕구가 어느 정도 충족되어야지만 다음 욕구로 이동한다. ③ 모든 욕구는 서열적이다. ④ 상위욕구는 하위욕구보다 더 나은 환경을 바탕으로 더 충족되기 쉽다. ⑤ 기본욕구, 성장욕구 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> <p>▶ 심화학습 : 주교재 p176 ~ 179 요약본을 이용하여 제5장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론</p> |
| | 1 | <p>1) 강의 주제 : 기능주의이론 2) 강의 목표 : 기능주의에 의하면 사회란 그것의 각각 다른 부분들이 상호 밀접한 관계를 맺으면서 안정을 만들어내고 연대를 움직이는 복잡한 체계로 본다는 점을 알고 주요개념을 파악하여 기능주의와 사회복지실천과의 관계성을 알아 활동의 영역에서 기능주의 이론에 근거한지를 살펴본다. 3) 강의 세부내용 : ① 사회유기체설 ② 사회진화론 ③ 기능적 필수요건 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> |
| 제6주 | 2 | <p>1) 강의 주제 : 갈등이론 2) 강의 목표 : 마르크스주의 영향을 가장 많이 받은 갈등이론의 주요개념을 알고 갈등이론과 사회복지실천현장의 사회복지사로 하여금 사회 전체 구조의 모순을 확인하는 틀을 이해한다. 3) 강의 세부내용 : ① 마르크스 갈등이론 ② 변증법적 갈등이론 ③ 갈등기능주의 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> |
| | 3 | <p>1) 강의 주제 : 상징적 상호작용이론과 교환이론 2) 강의 목표 : 사회구성원들의 상호작용을 통해서 부여하는 사회적 의미를 중심으로 사회현상들을 설명하는 상징적 상호작용이론과 양선인 교환이론에 대해 살펴보고 주요개념을 이해하여 상징적 상호작용이론 과 교환이론이 사회복지실천 영역에서 사회복지실천의 연관성을 이해한다. 3) 강의 세부내용 : ① 사회현실을 poker game 비유 ② 상징과 상호작용 ③ 인간의 사고능력 ④ 호먼스의 교환이론 ⑤ 블라우의 교환구조주의 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> <p>▶ 심화학습 : 주교재 p205 ~ 208 요약본을 이용하여 제6장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | |
| 제7주 | 1 | <p>1)강의주제 : 사회계층 2)강의목표 : 사회적 불평등에 의해 형성된 사회적 현상으로서의 사회계층의 개념, 형성과정, 구조의 입장을 비교하여 사회계층과 사회복지실천과의 연관성을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①사회적 불평등과 사회계층 ②마르크스의 계층현상의 원인 ③베버의 계층현상의 원인 ④완전계층형과 완전평등형 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제7주 | 2 | <p>1)강의주제 : 젠더 2)강의목표 : 사회적이고 문화적으로 형성된 성, 젠더(gender)와 섹슈얼리티(sexuality)의 의미를 이해하고 젠더 불평등과 젠더불평등의 이론적 관점을 분석하여 젠더 불평등의 이론적 관점이 사회복지실천과정에 미치는 영향을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①가부장제와 젠더 불평등 ②자유주의, 마르크스주의, 급진주의 페미니즘 ③젠더 평등을 위한 역사적 흐름 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제8주 | 3 | <p>1)강의주제 : 문화 2)강의목표 : 문화의 의미와 속성을 알고 다문화주의를 통한 문화적응 모형을 파악하여 문화가 사회복지실천에 미친 연관성을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①보편성, 다양성, 사회성, 학습성, 공유성, 체계성, 축적성 ②다문화와 다문화주의 ③통합, 동화, 분리, 주변화 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶심화학습 : 주교재 p239~242 요약본을 이용하여 제7장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 |
| 제8주 | 1 | 중간고사 | |
| 제8주 | 2 | 중간고사 문제풀이 및 질의응답 | |
| 제8주 | 3 | 중간고사 문제풀이 및 질의응답 | |
| 제9주 | 1 | <p>1)강의주제 : 가족과 집단의 인간행동 2)강의목표 : 가족은 인간행동과 성격형성에 결정적인 영향을 미치는 환경이고 인간은 사회적동물이라는 명제처럼 집단이 인간행동에 미치는 사회환경을 파악하여 사회복지실천과의 관련성을 학습한다. 3)강의세부내용 : ①가족과 인간행동 ②집단과 인간행동 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제9주 | 2 | <p>1)강의주제 : 조직과 인간행동 2)강의목표 : 인간행동에 영향을 미치는 사회환경으로서의 조직의 집단과 유사점과 차이점을 비교하고 사회복지실천방법론을 익히는 데는 집단을 이해해야 하고 지역사회실천방법을 익히는 데에는 조직을 이해해야 한다는 점을 학습한다. 3)강의세부내용 : ①조직의 특성, 조직체계, 조직규율, 조직문화, 조직화, 집합행동 ②조직유형</p> | 교재, ppt자료 부교재 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | |
| | 3 | 1)강의주제 : 지역사회와 인간행동 2)강의목표 : 사회복지전문가는 지역사회의 변화를 위해 클라이언트가 거주하는 환경으로서의 지역사회를 검토하고 지역사회의 틀 속에서 인간행동을 사정하면서 클라이언트에게 영향을 주는 더 커다란 이슈와 해결책을 탐색한다. 3)강의세부내용 : ①지역사회의 특성 ②지역사회의 유형 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 1 | 1)강의주제 : 일반체계이론 2)강의목표 : 일반체계이론은 자연과학적 체계의 개념을 개인과 사회적 환경체계에 적용함으로써 인간과 환경체계 사이에 이루어지는 상호작용을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①베르탈란피(Bertalanffy) ②경계, 개방체계, 폐쇄체계, 상위체계, 하위체계, 체계의 역동성, 체계의 성장과 변화과정 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제10주 | 2 | 1)강의주제 : 생태체계이론 2)강의목표 : 생태체계이론은 인간과 환경에 대한 기본 전제는 일생을 통해 개인과 그를 둘러싼 환경 간에 상호작용을 한다는 개념과 도입배경을 알고 사회복지실천에 유용성을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①인간과 환경의 상호교류, 적응 ②사회복지실천에의 도입배경 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | 교재, ppt자료 부교재 ▶심화학습 : 주교재 p260~263 요약본을 이용하여 제8장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 |
| | 3 | 1)강의주제 : 체계적 관점에서의 환경체계 2)강의목표 : 브론펜브래너의 생태학적 환경의 4체계를 이해하고 체계들은 서로 상호작용 한다는 것을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①미시체계(가족, 학교, 직장) ②중간체계(미시체계와 연결되는 가족, 학교와 이웃) ③외체계(중간체계가 확장) ④거시체계(사회와 문화, 이념, 법률, 규칙, 관습 등) -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제11주 | 1 | 1)강의주제 : 태내기, 영아기 인간발달 개관 2)강의목표 : 인간의 생명이 시작되는 수정의 순간부터 죽음에 이르기까지의 전 생애를 통해 이루어지는 모든 변화의 양상과 과정이 인간의 발달이라는 점을 알고 인간발달의 영역과 원리를 살펴보고 발달과업을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①성장, 성숙, 학습 ②인간발달의 원리(유전과 환경의 상호작용, 연속적 과정, 순서와 방향성의 작용, 분화와 통합의 과정, 결정적 시기, 개인차) ③발달단계와 발달과업 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론 | 교재, ppt자료 부교재 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | |
| | 2 | <p>1)강의주제 : 태내기 발달 2)강의목표 : 수정이 이루어지는 순간부터 태내발달은 시작된다는 것을 살펴보고 태내발달에 영향을 미치는 요인을 파악하여 태내기 발달 단계에서 발생하는 문제를 해결하는 능력을 함양한다. 3)강의세부내용 : ①배종기, 배아기, 태아기 ②유전적 요인, 환경적 요인 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 3 | <p>1)강의주제 : 영아기 발달 2)강의목표 : 영아기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달 단계를 살펴보고 각 단계별 발달과업, 영아기 발달과 사회복지실천에서의 사회복지사의 역할을 습득한다. 3)강의세부내용 : ①신생아의 반사행동 ②인지발달의 주요개념(도식, 동화와 조절) ③인지발달단계와 과업 ③애착형성, 낯가림과 분리불안 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 ▶심화학습 : 주교재 p307~311 요약본을 이용하여 제9장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 |
| | 1 | <p>1)강의주제 : 유아기 발달 2)강의목표 : 유아기의 생물학적, 심리학적, 사회적 발달단계와 각 단계별 특징을 살펴보고 유아기 발달과 사회복지실천과의 관계를 이해한다. 3)강의세부내용 : ①운동능력 발달 ②심리적 발달(피아제의 인지발달, 전개념적 사고, 직관적사고, 보존개념) -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| 제12주 | 2 | <p>1)강의주제 : 아동기 발달 2)강의목표 : 아동기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달단계와 각 단계별 특징을 살펴보고 아동기의 발달과 사회복지실천과의 관계를 이해한다. 3)강의세부내용 : ①피아제의 인지발달 구체적 조작기, 인지양식 ②피아제의 도덕발달 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | 3 | <p>1)강의주제 : 콜버그의 도덕성 발달단계 2)강의목표 : 콜버그의 도덕성 발달도 불변의 순설 진행되고 자발적인 호기심으로 나타나는 행동의 결과임을 알고 각 수준별 구분과 단계별 발달과업을 이해한다. 3)강의세부내용 : ①하인츠 갈등 ②하인츠 반응의 예시문 참조 ③전인습적 수준, 인습적 수준, 후인습적 수준 -수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료, 유인물 부교재 ▶심화학습 : 주교재 p351~356 요약본을 이용하여 제10장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론 |
| 제13주 | 1 | <p>1)강의주제 : 청소년기 발달 2)강의목표 : 청소년기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달, 자아정체감 발달의 이해를 통하여 청소년기 발달과 사회복지실천과 관련성을 고찰한다. 3)강의세부내용 :</p> | 교재, ppt자료 |

| | | |
|------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ① 성적성숙 ② 피아제의 형식적 조작기 해당 ③ 자아정체감의 네 가지 유형 <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | |
| | <p>2</p> <p>1) 강의주제 : 청년기 발달 2) 강의목표 : 청년기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달을 살펴보고 각 단계별 발달과업을 파악하여 청년기 발달과 사회복지실천과의 연관성을 고찰한다. 3) 강의세부내용 : ① 청년기의 인지발달의 특성 ② 사이에의 인지발달 ③ 청년기의 발달과업</p> <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 |
| | <p>3</p> <p>1) 강의주제 : 홀랜드의 직업유형과 성격특성 2) 강의목표 : 청년기에는 취업대란이라고 하는 심각한 사회문제를 겪어야 하는데 이러한 직업선택, 취업준비를 잘 할 수 있도록 정보를 제공해 주고 자신의 유형을 잘 파악하여 스스로에게 맞는 직업을 잘 선택할 수 있는 기술을 배워 현장에 적용할 수 있다. 3) 강의세부내용 : 현실적 유형, 지적유형, 사회적유형, 관습적 유형, 기업가적 유형, 예술가적 유형</p> <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>▶ 심화학습 : 주교재 p392~396 요약본을 이용하여 제11장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론</p> |
| 제14주 | <p>1</p> <p>1) 강의주제 : 중년기 발달 2) 강의목표 : 중년기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달을 살펴보고 각 단계별 발달과업을 파악하여 중년기 발달과 사회복지실천과의 연관성을 고찰한다. 3) 강의세부내용 : ① 에릭슨의 중년기 이해 ② 펙의 4가지 심리적 발달 이론</p> <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | 교재, ppt자료 부교재 |
| | <p>2</p> <p>1) 강의주제 : 노년기 발달 2) 강의목표 : 노년기의 생물학적 발달, 심리적 발달, 사회적 발달을 살펴보고 각 단계별 발달과업을 파악하여 노년기 발달과 사회복지실천과의 연관성을 고찰한다. 3) 강의세부내용 : ① 계획된 노화이론과 마멸이론 ② 노년기의 사회적 특성 ③ 배우자 상실로 인한 역할 변화 ④ 조부모 역할 ⑤ 퇴직자의 적응단계</p> <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> <p>▶ 과제물 발표 및 제출</p> |
| | <p>3</p> <p>1) 강의주제 : 노년기와 죽음 2) 강의목표 : 인생의 과제 중 죽음은 노년기에만 해당되지는 않지만 노년기의 죽음의 원인을 살펴보고 죽음에 직면한 사람들의 심리적 변화 단계를 파악하여 노년기 죽음과 사회복지실천과의 관련성을 이해한다. 3) 강의세부내용 : ① 큐블러-로스의 단계(부정단계, 분노단계, 협상단계, 우울단계, 수용단계) ② 큐블러-로스의 애도 4단계(충격-그리움-절망-회복)</p> <p>-수업방법 : 강의, 질의응답, 토론</p> | <p>교재, ppt자료 부교재</p> <p>▶ 심화학습 : 주교재 p430~434 요약본을 이용하여 제12장에서 배운 내용 복습 및 발제 토론</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------|------------------|------|------|------|-------|----|
| | | | | | | | |
| 제 15 주 | 1 | 기말고사 | | | | | |
| | 2 | 기말고사 문제풀이 및 질의응답 | | | | | |
| | 3 | 기말고사 문제풀이 및 질의응답 | | | | | |
| 5. 성적평가 방법 | | | | | | | |
| 중간고사 | 기말고사 | | 과제물 | 출결 | 기타 | 합계 | 비고 |
| 30% | 30% | | 15 % | 15 % | 10 % | 100 % | |
| 6. 수업 진행 방법 | | | | | | | |
| - 강의, 질의응답, 발표 및 피드백 | | | | | | | |
| 7. 수업에 특별히 참고하여야 할 사항 | | | | | | | |
| 8. 문제해결 방법(실험·실습 등의 학습과정의 경우에 작성) | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| 9. 강의유형 | | | | | | | |
| | | | | | | | |